

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на начальном этапе

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования основывается на Концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования и отвечает новым социальным запросам. Исходя из философской идеи Концепции – наличие у современного человека такого качества личности, как стремление к саморазвитию и самообразованию - целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую **ключевую компетенцию, как умение учиться. основополагающим является тезис: развитие универсальных учебных действий является психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.** Базисными понятиями Концепции развития УУД являются понятия **«действие», «деятельность»**. Действие рассматривается как активный волевой процесс, подчинённый осознаваемой цели. Деятельность - совокупность действий, направленных на взаимодействие с окружающей действительностью, осуществляемая для достижения поставленной цели. Комплексное развитие личности достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных **действий**, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество знаний определяется многообразием и характером видов УУД.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Структура учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения наиболее полно отражены в **системно-деятельностном подходе**, базирующемся на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Механизмы формирования и развития УУД раскрываются в процессе применения **технологии деятельностного метода (ТДМ)**. Универсальные учебные действия формируются тем же способом, что и любые умения и проходят через следующие этапы:

- представление о действии, первичный опыт и мотивация.
- приобретение знаний о способе выполнения действия,
- тренинг в применении знаний, самоконтроль, коррекция,
- контроль умения выполнять действие.

Основной формой формирования и развития УУД в учебном пространстве является урок.

Основные этапы урока построенного на основе **технологии деятельностного метода** (урок открытия нового знания)

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, формулируют тему, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Этим процессом руководит учитель.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности, ориентируясь на каждой ступени образования.

Функции УУД:

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения результатов, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и её самореализации в системе непрерывного формирования толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь в поликультурном обществе высокой социальной и профессиональной мобильности;

- в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, в формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Среди основных видов УУД выделено четыре блока:

- личностные,

- регулятивные,

- познавательные,

- коммуникативные.

Программа формирования УУД содержит характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Формирование УУД соотносятся с требованиями к этапам урока следующим образом:

(классификация составлена на основе содержания программы «Мир деятельности », автор Л.Г. Петерсон)

1.Мотивация к учебной деятельности

Требования к этапу	УУД
--------------------	-----

<p>1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.</p> <p>3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования.</p>
--	--

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии

Требование к этапу	УУД
<p>1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.</p> <p>2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.</p> <p>3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны, памятки, алгоритмы).</p> <p>4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.</p> <p>5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</p> <p>6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p> <p>Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания.</p> <p>Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания;</p> <p>логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p>

3. Выявление места и причины затруднения

Требование к этапу	УУД
<p>1) Организовать восстановление выполненных операций.</p> <p>2) Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.</p> <p>3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами .</p> <p>4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или</p>	<p>Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания;</p> <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>

способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	
--	--

4 . Построение плана выхода из затруднения

Требование к этапу	УУД
<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</p> <p>1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).</p> <p>2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока</p> <p>3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).</p> <p>4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные: знаково-символические – моделирование;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование, прогнозирование.</p>

5.Реализация построенного плана

Требование к этапу	УУД
<p>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).</p> <p>4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.</p> <p>5) Организовать уточнение общего характера нового знания.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками,</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера;</p> <p>умение разрешать конфликты;</p> <p>умение выражать свои мысли Познавательные:</p> <p>общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение; умение осознанно строить речевое высказывание; моделирование;</p> <p>логические: построение логической цепи</p>

	<p>рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>
--	---

6. Первичное закрепление во внешней речи

Требование к этапу	УУД
<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтально; - в парах или группах. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>управление поведением партнера;</p> <p>умение выражать свои мысли.</p>

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Требование к этапу	УУД
<p>1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</p> <p>2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки</p> <p>4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>коррекция;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценка – оценивание качества и уровня усвоения.</p>

8. Включение в систему знаний и повторение

Требование к этапу	УУД
1) Организовать выявление типов заданий, где	<u>Регулятивные:</u>

используется новый способ действия. 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	прогнозирование
---	-----------------

9.Рефлексия учебной деятельности

Требование к этапу	УУД
1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>прогнозирование.</p>

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения ОП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Возможность организации диагностики и мониторинга результатов формирования и развития УУД на каждом этапе обучения.
7. Предполагается возможность оценивания уровня сформированности УУД в виде Портфолио ученика.

**Формирование универсальных учебных действий
в содержании предметной линии естественно - математического цикла
(Классификация составлена на основе самостоятельных наблюдений)**

УУД, виды УУД		Планируемые результаты	Цель учебной деятельности
Личностные	Самоопределение	научатся давать самооценку, определять позитивные и негативные причины успешности	Формирование целостной картины мира, профессиональное ориентирование, формирование самооценки
	Смыслообразование	научатся определять и поддерживать учебную, а в дальнейшем социальную мотивацию	Развитие учебной мотивации, познавательных интересов, формирование мотивов социальной значимости; осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
	Нравственно-этическое ориентирование	научатся определять и сохранять личные, общественные, семейные ценности	Формирование культуры мышления.

	Целеполагание	научатся ставить и сохранять учебную цель, разделять практическую цель и познавательную цель	Планирование последовательности действий, самостоятельные действия, инициативность
Регулятивные	Контроль	научатся прогнозировать результаты деятельности, осуществлять контроль и оценку действий с объектами, обнаружение и исправление ошибок;	Контроль последовательности учебных действий в решении задачи, обнаружение ошибки, поиск путей преодоления ошибок.
	Оценка	научатся вырабатывать критерии оценки, принимать адекватную оценку,	Оценка усилий и результатов,
Познавательные	Общеучебные	научатся проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей ...) - моделирование различных ситуаций, характеризующие реальные процессы; - выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление, изменений, происходящих с объектами; - осуществление поиска необходимой информации, целесообразное её использование и обобщение.	Выделение признаков и свойств объектов, поиск общего и различного, построение таблиц, диаграмм, графических моделей, построение речевых высказываний, суждений, поиск информации в учебной и справочной литературе, прогнозирование.

	Логические	научатся применять операции анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе фактов, создания и применение моделей, формулирования правил, составление алгоритма действий;	Анализ информации, сравнение, сопоставление, классификация, моделирование ситуации
	Постановка и решение проблемы	овладеют общими приёмами решения задач учебных и жизненны	Поиск решения задач, составление алгоритмов,
Коммуникативные	Взаимодействие	научатся задавать вопросы, контролировать речевые высказывания, использовать речевую деятельность для решения коммуникативных задач	Совместная деятельность: работа в парах, в группах,
	Кооперация	научатся учитывать разные мнения, ориентироваться на мнение партнёра	Объединение усилий при решении учебных и текстовых задач
	Речевая деятельность	научатся сотрудничать, выстраивать своё мнение и позицию	Постановка вопросов, аргументированное воздействие на одноклассников

Данные результаты обеспечивают готовность обучающихся к дальнейшему образованию и свидетельствуют о необходимом уровне их математического развития.

Формирование УУД в содержании предметной линии гуманитарного цикла

УУД, виды УУД		Планируемые результаты	Цель учебной деятельности
Личностные	самоопределение	научатся давать самооценку, определять позитивные и негативные причины успешности	формирование основ языковой личности, поднятие престижа грамотного человека

	смыслообразование	научатся определять и поддерживать учебную, а в дальнейшем социальную мотивацию	формирование целостной картины мира, гражданской идентичности	
	нравственно-эстетические нормы	научатся определять и сохранять личные, общественные, семейные ценности	приобщение к языковой культуре, «чистоте» языка,	
метапредметные	регулятивные	цель, планирование	научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие	осознание речевой, языковой задачи и целенаправленно применять правила русского языка для решения задачи
		контроль	научатся осуществлять пошаговый контроль способов решения	нахождение орфографических, грамматических, речевых, пунктуационных ошибок
		оценка, коррекция	научатся адекватно принимать оценку и корректировать результаты	работа над ошибками, подбор примеров на соответствующие правила
	познавательные	общеучебные	научатся находить необходимую информацию, использовать знаково-символические схемы, модели, строить речевые высказывания, осмысленно, творчески читать	работа со звуковыми схемами, схемами предложений, нахождение и выделение орфограмм, работа с морфемным составом, работа с таблицами склонений, спряжений; работа с текстами, использование дополнительных источников (словарей, справочников)
		логические	научатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать	классификация слов по лексико-семантическим группам, использование алгоритмов написания слов по правилам
		постановка проблемы	овладеют общими приёмами решения задач учебных и жизненных	решение орфографических задач, синтаксических задач
	коммуникативные	речевая деятельность	научатся задавать вопросы, контролировать речевые высказывания, использовать речевую деятельность для решения коммуникативных задач	расширение индивидуального лексического запаса

		общение	научатся учитывать разные мнения, ориентироваться на мнение партнёра	расширение речевого опыта, грамотное построение устных предложений, выбор средств для речевого общения, построение диалога, монолога
		кооперация	научатся сотрудничать, выстраивать своё мнение и позицию	

Данные результаты обеспечивают готовность обучающихся к дальнейшему образованию и свидетельствуют о необходимом уровне их гуманитарной подготовки.

**Формирование универсальных учебных действий в содержании предметной линии
художественно-эстетического цикла**

	УУД, виды УУД	Планируемые результаты	Цели учебной деятельности
личностные	самоопределение	научатся давать самооценку, определять позитивные и негативные причины успешности	формирование основ гармоничной личности, поднятие престижа эстетического вкуса человека
	смыслообразование	научатся определять и поддерживать учебную, а в дальнейшем социальную мотивацию	формирование целостной картины мира, гражданской идентичности, уважения к культуре,
	нравственно-эстетические нормы	научатся определять и сохранять личные, общественные, семейные ценности, развивать эмпатию, сопереживание, отзывчивость	проявление эмоциональной отзывчивости, личностного отношения при восприятии художественных, музыкальных произведений, приобщение к мировой художественной культуре
регулятивные	цель, планирование	научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие	осознание цели саморазвития и самовоспитания,
	контроль	научатся осуществлять пошаговый контроль способов решения	выработка этапов контроля за совершением практических действий и получением художественного результата
	оценка, коррекция	научатся адекватно принимать оценку и корректировать результаты	сравнение, сопоставление полученного результата с образцом, выработка критериев оценивания,

			выработка адекватной оценки, распознавать и оценивать выразительность музыкальной речи, её смысл, изобразительность художественных образов
познавательные	общеучебные	научатся находить необходимую информацию, использовать знаково-символические схемы, модели, устанавливать причинно-следственные связи, научатся выбирать эффективные способы решения задач	решение практических задач, развитие художественной, музыкальной эрудиции
	логические	научатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать	решение художественных задач, сравнение музыкальных и художественных произведений разных жанров стилей.
	постановка проблемы	овладеют общими приёмами решения художественных задач	выявление места и причины затруднения, построение алгоритма действий для решения практической проблемы: изобразительное и музыкальное выражение чувств
коммуникативные	речевая деятельность	научатся задавать вопросы, контролировать речевые высказывания, использовать речевую деятельность для решения коммуникативных задач	Обоснование, обсуждение, построение диалога
	общение	научатся учитывать разные мнения, ориентироваться на мнение партнёра	Работа коллективная, в группе, организация совместной творческой деятельности
	кооперация	научатся сотрудничать, выстраивать своё мнение и позицию	

Данные результаты обеспечивают готовность обучающихся к дальнейшему образованию и свидетельствуют о необходимом уровне их художественно-эстетической подготовки.

**Формирование универсальных учебных действий в содержании предметной линии
уроков физкультуры**

УУД, виды УУД		Планируемые результаты	Цель учебной деятельности	
Личностные	самоопределение	научатся давать самооценку, определять позитивные и негативные причины успешности	формирование основ физической культуры личности,	
	смыслообразование	научатся определять и поддерживать учебную, а в дальнейшем социальную мотивацию	формирование целостной картины мира, гражданской идентичности, представлений о себе как представителями здоровой нации	
	нравственно-эстетические нормы	научатся определять и сохранять личные, общественные, семейные ценности	приобщение к физической культуре, привитие привычек здорового образа жизни	
метапредметные	регулятивные	цель, планирование	научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие	осознание задач физического развития, и целенаправленное применение правил режима дня, здорового питания и физических упражнений
		контроль	научатся осуществлять пошаговый контроль способов решения	характеризовать показатели физического развития и физической подготовки,
		оценка, коррекция	научатся адекватно принимать оценку и корректировать результаты	оценивать состояние здоровья после физических упражнений
	познавательные	общеучебные	научатся находить необходимую информацию, использовать знаково-символические схемы, модели, строить речевые высказывания, осмысленно, творчески читать	составлять комплексы упражнений для формирования правильной осанки, моделировать комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости.
		логические	научатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать	классификация видов спортивных упражнений
		постановка	овладеют общими приёмами решения	осознание алгоритма действий для успешного

		проблемы	задач учебных и жизненных	выполнения физических упражнений
коммуникативные	речевая деятельность	научатся задавать вопросы, контролировать речевые высказывания, использовать речевую деятельность для решения коммуникативных задач		умение обосновать выбор данного физического упражнения
	общение	научатся учитывать разные мнения, ориентироваться на мнение партнёра		выполнение физических упражнений в группах, организация спортивных игр
	кооперация	научатся сотрудничать, выстраивать своё мнение и позицию		

Данные результаты обеспечивают готовность обучающихся к дальнейшему образованию и свидетельствуют о необходимом уровне их физической подготовки.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная	Обучение в зоне ближайшего

-смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-

символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.